

## SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO: Actividades de profesionalización e inserción laboral Universidad-Empresa

2016 – 2019

### Equipo UCR

- Ileana Alfaro Alvarez
- Adriana Araya Morice
- Yorleny Araya Quesada
- Pedro Vargas Aguilar

La universidad latinoamericana en el corazón de los desafíos de innovaciones sociales y técnicas sostenibles en los sistemas agroalimentarios territoriales



## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	5
RESULTADOS OBTENIDOS .....	6
Preparación a la búsqueda de empleo y pasantías.....	7
Vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales .....	8
Vínculos de las Universidades con los profesionales.....	10
Actividades seleccionadas como prioritarias.....	13
CONSIDERACIONES FINALES DEL DIAGNÓSTICO .....	14
Observaciones generales.....	14
Eje preparación a la búsqueda de empleo y de pasantías .....	14
Eje de vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales .....	14
Vínculos de las Universidades con los profesionales.....	14
Planes de Acción.....	15
ANNEXO .....	16





WP2.2. Diagnostico interno

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentan los resultados del diagnóstico cualitativo que se realizó en el marco del proyecto Inovia “La universidad latinoamericana en el corazón de los desafíos de innovaciones sociales y técnicas sostenibles en los sistemas agroalimentarios territoriales”.

El proyecto internacional cofinanciado por la Unión Europea, a través del programa Erasmus +, busca mejoras en los procesos de formación, la inserción laboral, trabajo con los graduados y oferta de servicios al sector productivo en profesionales del sector agroalimentarios, específicamente para el caso de la Universidad de Costa Rica, de los profesionales en Ingeniería de Alimentos.

Como primera actividad del proyecto se planteó la realización de un diagnóstico interno, con el fin de conocer cuáles son los canales utilizados por las Universidades para establecer una vinculación tanto de los estudiantes como de los académicos con el sector externo e industrial.

Esta información provee datos para tener un panorama más claro de los ejes temáticos que se deben desarrollar al establecer las estrategias adecuadas para lograr una mejor inserción laboral, tanto por las actividades de formación, como por las formaciones y otras maneras de facilitar el proceso a los estudiantes.

La metodología utilizada está basada en una encuesta que se diseñó para tal fin. La misma fue propuesta por SUPAGRO (coordinador del proyecto) y la Universidad de Costa Rica, y fue validada por todos los socios en el taller inaugural del proyecto del mes de marzo del año 2017.

En términos generales la encuesta establece 3 ejes temáticos: a-preparación para la búsqueda de empleo y pasantía; b-vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales y c- vínculos de la institución con los profesionales. Para cada uno de ellos se definieron herramientas o actividades que se pueden hacer en las Universidades para mejorar la temática. El objetivo de la encuesta fue conocer si estas actividades se realizan en las Universidades de América Latina y el nivel de desarrollo que poseen. Esta encuesta se encuentra en el anexo 1.

Cada socio, aplicó la encuesta, por lo que los resultados obtenidos corresponden a la realidad de las 6 Universidades de América Latina: Universidad de Sao Paulo, Brasil (USP); Universidade Federal de Grande Dourados, Brasil (UFGD); Universidad de Costa Rica, Costa Rica (UCR); Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica (ITCR); Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia (UAGRM) y Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Bolivia (UAJMS).

Los resultados serán aplicados en el desarrollo de las siguientes actividades del proyecto INOVIA.



## RESULTADOS OBTENIDOS

A partir de la información que tenía SUPAGRO sobre su sistema de Inserción laboral se construyó la herramienta de análisis que consistió en un listado de posibles actividades que se pueden realizar para mejorar la inserción laboral y la vinculación de las Universidades. La lista inicial fue presentada en el primer taller del proyecto realizado en marzo del 2017, donde se discutió y se alimentó con opciones propuestas por los presentes. Como resultado se tiene una lista agrupada en tres ejes temáticos.

El Cuadro 1 muestra la cantidad de herramientas que fueron identificadas, por eje temático en las Universidades Latinoamericanas. En el segundo eje temático (vínculos de los estudiantes con profesionales o actividades del sector productivo) es donde se identificaron más herramientas. El listado definido es un importante producto de apoyo para que las diferentes Universidades establezcan si poseen estas herramientas o si las pueden implementar. El anexo 1 contiene el detalle del

**Cuadro 1. Cantidad de herramientas o actividades definidas por eje temático que se pueden usar para facilitar la inserción laboral y la vinculación con el sector externo**

Temática	Herramientas o actividades
<b>1. Preparación a la búsqueda de empleo y pasantías</b>	<b>5</b>
<b>2. Vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales:</b>	<b>19</b>
	Pasantías 03
	Trabajos prácticos, tutorías técnicas y sociales 08
	Asesorías 08
<b>3. Vínculos de la institución con los profesionales:</b>	<b>12</b>
	Herramientas de vinculación 10
	Revisión de los currículos basado en la evolución de los empleos del sector 02
<b>Total</b>	<b>36</b>

listado

A continuación, se presentan los resultados sobre la aplicación de estas herramientas en las 6 Universidades de América Latina participantes en el proyecto. Para cada actividad enlistada se solicitó la siguiente información:

- el grado de desarrollo de la actividad, para lo que se definieron tres niveles: "HECHO" (la actividad se realiza formalmente en la Institución; "EN PARTE" (la actividad se realiza, pero no posee una estructura formal y seguimiento) y "EN CONSTRUCCIÓN" (la Institución está trabajando para implementación)
- Estructura formal: hay una persona dedicada a la implementación de la actividad (responsable formal, estructura dentro de la Universidad administrativa u otra)
- En caso de no realizarla, si el desarrollo e implementación de esa actividad es prioridad para la Universidad en cuestión.



## PREPARACIÓN A LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y PASANTÍAS



El Cuadro 2 muestra las actividades que se desarrollan en las diferentes unidades académicas con respecto al primer eje temático (preparación a la búsqueda de empleo y pasantías). Se puede observar que ninguna de las unidades tiene una estructura formal establecida para este fin. En algunos casos se cuentan, de manera parcial con talleres para la preparación del Curriculum vitae, sistemas de vigilancia del mercado laboral y talleres sobre empleabilidad. La actividad menos señalada fue “la preparación de la carta de motivación”. Tres de las Universidades consideran prioritario el desarrollar actividades relacionadas con la preparación para la entrevista de pasantía y reclutamiento y talleres de empleabilidad con empresas de recursos humanos y de reclutamiento.

**Cuadro 2. Grado en que se desarrollan actividades para la preparación a la búsqueda de empleo y pasantías, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
1	Acompañamiento/clase para preparación del cv (cv, pitch, video)	-	3	3	-	2	-
2	Acompañamiento/clase para preparación carta de motivación	-	1	5	-	1	-
3	Preparación las actividades relacionadas con la preparación para la búsqueda de empleo y de las pasantías para la entrevista de pasantía y reclutamiento	-	2	4	-	2	3
4	Técnicas de búsqueda de trabajo (vigilancia sobre el mercado laboral y de empleos; redes profesionales)	-	3	2	1	3	1
5	Taller de empleabilidad con empresas de recursos humanos y de reclutamiento	-	3	3	1	3	3



## VÍNCULOS DE LOS ESTUDIANTES CON LOS PROFESIONALES O ACTIVIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LAS HABILIDADES TÉCNICAS Y SOCIALES



Con respecto a actividades para crear vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales (2do Eje temático), en el Cuadro 3, se aprecia que las pasantías, se realizan en muchas de las Universidades con diferentes grados de desarrollo, mostrando la importancia de esta actividad en los procesos de formación. Las seis universidades realizan pasantías en el sector productivo local y cuatro también poseen la experiencia de pasantías internacionales, pero no como actividades bien establecidas. A pesar de que las seis universidades poseen pasantías, no todas poseen un responsable directo dentro de la formación del estudiante.

**Cuadro 3. Grado en que se desarrollan actividades para crear vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales: Pasantías, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
6	Dentro de la Universidad: Laboratorios de investigación, centros de formación	2	3	1	-	3	1
7	A nivel nacional o internacional	-	4	2	-	3	1
8	En empresas, grupos organizados, ONG, cooperativas	1	5	-	-	4	1





El segundo grupo de actividades del eje temático de vinculación son “Trabajos prácticos, tutorías técnicas y sociales”. El análisis del desarrollo de estas actividades en las seis universidades evidencia que los trabajos en el laboratorio y la visita a las empresas del sector agroindustrial son las actividades que se encuentran más organizadas; esto se observa en el Cuadro 4. La que no se ha contemplada por ninguna Universidad es “la participación en pasantías colectivas de campo”. “La organización de un foro/workshop” fue seleccionada por tres Universidades como prioridad y la “empresa Junior” por dos.

**Cuadro 4. Grado en que se desarrollan actividades para crear vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales: Trabajos prácticos, tutorías técnicas y sociales, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
9	En laboratorio	5	1	-	-	5	-
10	En estaciones experimentales de procesamiento	2	2	1	1	4	1
11	En estaciones experimentales agropecuarias	1	2	3	-	3	-
12	Durante pasantías colectivas al campo	-	2	4	-	2	1
13	Organización de visita de empresas agroindustriales agrícolas	5	1	-	-	4	1
14	Intervención de los profesionales en clase	-	3	3	1	3	1
15	Organización de un foro/workshop	1	2	3	-	2	3
16	Existencia de una empresa junior	2	1	3	-	3	2



El Cuadro 5 muestra dentro de las actividades de vinculación, las ligadas al concepto de “Asesorías”. La implicación de los estudiantes en eventos como coloquios, conferencias y encuentros organizados por la universidad es la actividad que más realizan las Universidades. Los trabajos sociales y las oportunidades de movilidad académica en universidades internacionales son practicados formalmente por cuatro universidades. Las redes alumni no han sido desarrolladas en ninguna de las Universidades evaluadas. Esta actividad fue definida como prioridad por dos Universidades.

**Cuadro 5. Grado en que se desarrollan actividades para crear vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividades que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales: Asesorías, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
17	Asesorías y estudios realizados por los estudiantes por solicitud de profesionales del sector	1	3	2	-	4	1
18	“Trabajo social o Acción Social”	4	1	1	-	3	-
19	Implementación de cursos	1	3	2	-	2	1
20	Oportunidad de seguir la formación en alternancia en empresa	2	1	3	-	1	-
21	Oportunidades de movilidad académica en Universidades internacionales	4	-	2	-	4	-
22	Implicación de estudiantes en eventos/ coloquios/conferencias/ encuentros organizados por la universidad	5	-	1	-	4	1
23	Creación de redes alumni	-	2	3	1	2	2
24	Bolsa de empleo	1	1	4	-	2	-

## VÍNCULOS DE LAS UNIVERSIDADES CON LOS PROFESIONALES



Con respecto a los vínculos de las Universidades con los profesionales (eje temático 3), el Cuadro 6 muestra los resultados para las “herramientas de vinculación”, y se observa que las actividades son diversas. La oferta de educación continua es la actividad que realizan todas las universidades participantes (cuatro formalmente). Todas poseen formalmente o en parte disponibilidad de infraestructura



para uso de los profesionales. Cinco posee incubadoras. Ninguna posee formalmente un observatorio de seguimiento a graduados y oferta de empleo, no hacen vigilancia de sectores, empleos y mercados.

Dos universidades escogieron los observatorios o vigilancias de sector como prioridad para lograrse los objetivos propuestos.

**Cuadro 6. Grado en que se desarrollan actividades para crear vínculos de las Instituciones con los profesionales: Herramientas de vinculación, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
25	Observatorio, seguimiento inserción graduados, realización de vigilancia, análisis de ofertas de trabajo	-	3	3	1	2	2
26	Realización de una vigilancia de sectores, empleos y análisis de mercado	-	2	3	2	2	2
27	Participación de los profesionales en las instancias de la Universidad	2	1	2	2	1	1
28	Existencia de una oferta de educación continua	5	1	-	-	4	1
29	Realización de actividades de extensión/ transferencia	1	3	1	-	4	-
30	Profesores e investigadores implicados en actividades de investigación controlada	3	-	3	-	3	-
31	Disponibilidad de infraestructura técnica, de investigación y pedagógica para uso de los profesionales	2	4	-	-	5	2
32	Existencia de una incubadora	3	2	1	-	4	1
33	Sistema de financiamiento de tesis/ TFG por profesionales	2	2	2	-	3	-
34	Existe una estructura o equipo de apoyo al diseño de proyectos (académicos de investigación con profesionales)	1	2	3	-	3	2



Con respecto a las actividades para la revisión de los currículos basado en la evolución de los empleos del sector, el Cuadro 7 muestra que dos de las Universidades si hacen formalmente diagnósticos para analizar las necesidades de habilidades y competencias en los futuros profesionales y tres poseen el sistema en parte. Dos Universidades poseen claridad en cuanto a la actualización de los planes de estudio y tres Universidades escogieron el diagnóstico como prioridad ya que consideran que se tiene que conocer que nuevas habilidades se requiere reforzar por medio de la formación a los estudiantes.

**Cuadro 7. Grado en que se desarrollan actividades para crear vínculos de las Instituciones con los profesionales: Revisión de los currículos basado en la evolución de los empleos del sector, en las 6 Universidades de América Latina que participan en el proyecto**

N.	Actividad	Grado de desarrollo				Posee estructura dedicada a implementación de esta actividad	# de Universidades para las que es Prioridad
		Hecho	En parte	No hecho	En construcción		
35	Diagnósticos están hechos a partir del análisis de las necesidades de habilidades/ competencias de los profesionales	2	3	1	-	4	3
36	Esta establecido como se definen y actualizan los currículos	2	2	1	1	4	2



## ACTIVIDADES SELECCIONADAS COMO PRIORITARIAS

En el Cuadro 8 se presenta un resumen sobre las actividades seleccionadas como prioritarias para cada eje temático. Esta información será utilizada para la creación de un documento sobre buenas prácticas de profesionalización en las actividades más mencionadas. En términos generales el 70% de las actividades fueron seleccionadas al menos una vez por las diferentes Universidades. El alto interés de priorización refleja que hay una necesidad por la mejora en los procesos de inserción laboral y vinculación.

**Cuadro 8. Resumen de actividades seleccionadas como prioritarias por eje temático, por las 6 universidades de América Latina del proyecto**

Temática	Actividades totales por eje	Actividades seleccionadas como prioritarias	% de activ. Seleccionadas	Lista de las más seleccionadas
1- Preparación a la búsqueda de empleo y de pasantías	5	3	60	Entrevista (3) Taller de empleabilidad (3)
2- Vínculos de los estudiantes con los profesionales o actividad que permite desarrollar las habilidades técnicas y sociales	19	13	68	
Pasantías	3	3	100	
Trabajos prácticos tutorías técnicas y sociales	8	3	37.5	Foro de empleo (3) Empresa Junior (2)
Asesorías	8	6	75	Red Alumni (2)
3- Vínculos de la institución con los profesionales	12	9	75	
Herramienta de vinculación	10	7	70	Observatorio/vigilancia (2) Infraestructura para prof (2) Estructura diseño proy (2)
Revisión de los currículos basado en los empleos del sector	2	2	100	Diagnóstico (3)
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>69</b>	



## CONSIDERACIONES FINALES DEL DIAGNÓSTICO

### OBSERVACIONES GENERALES

- La herramienta creada para la elaboración del diagnóstico permite tener un listado de 36 actividades ligadas a inserción laboral y vinculación que pueden ser una guía para otras Universidades.
- En términos generales las universidades que aplicaron el diagnóstico no poseen un sistema formal de preparación para la inserción laboral y vinculación que permita asegurar una mejor incorporación de los profesionales al mercado laboral. Esto se refleja en el hecho de que muchas de las actividades no están formalmente establecidas y no poseen un responsable directo que les dé seguimiento.

### EJE PREPARACIÓN A LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y DE PASANTÍAS

- Es el único eje en que ninguna de las actividades enlistadas está formalmente establecida en las seis universidades.
- Se seleccionaron dos actividades para ser documentadas en el manual de buenas prácticas de profesionalización: Preparación para la entrevista y taller de empleabilidad.

### EJE DE VÍNCULOS DE LOS ESTUDIANTES CON LOS PROFESIONALES O ACTIVIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LAS HABILIDADES TÉCNICAS Y SOCIALES

- Dentro de este eje el subgrupo de pasantías presenta al menos una de las actividades en todas las Universidades. Específicamente las pasantías en empresa. Para cada actividad una universidad la seleccionó como prioritaria.
- En el subgrupo de trabajos prácticos, tutorías técnicas y sociales se encuentra que las universidades realizan actividades en diferentes niveles. En este subgrupo se seleccionaron dos actividades para ser documentadas en el manual de buenas prácticas de profesionalización: Foro de empleo y Empresa Junior.
- Con respecto al subgrupo de asesorías la participación de estudiantes en eventos los trabajos sociales son actividades formales que realizan la mayoría de las universidades. La red de Alumni no existe en ninguna y hay interés en que se implemente.

### VÍNCULOS DE LAS UNIVERSIDADES CON LOS PROFESIONALES

- En el subgrupo de “herramientas de vinculación”, la oferta educación continua es la actividad que formalmente realizan la mayoría de las Universidades participantes. Todas poseen formalmente o en parte disponibilidad de infraestructura para uso de los profesionales. Cinco posee incubadoras.
- Con respecto a las actividades para la revisión de los currículos basado en la evolución de los empleos del sector sobresale la necesidad de implementar diagnósticos sobre las necesidades del sector para definir la mejora en los procesos de formación.



## PLANES DE ACCIÓN

De manera general, y a partir de los resultados de los diagnósticos cada Universidad incluyó en la encuesta un plan de acción a realizar durante el desarrollo del proyecto. El plan solicitaba para cada actividad seleccionada como prioritaria establece: descripción, objetivo, periodo de ejecución, responsable y recursos.

En términos generales los planes describen actividades con responsables generales para su ejecución y seguimiento. Estas actividades se van a desarrollar en el periodo de ejecución del proyecto y bajo la responsabilidad de cada grupo de trabajo por Universidad y de acuerdo a los planes propios de cada institución.



## ANNEXO

### « EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SU UNIVERSIDAD INCLUIDAS CON LA PROFESIONALIZACIÓN Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES Y GRADUADOS »

«Objetivos : evaluar las actividades de su Universidad, en cuanto a la profesionalización de las carreras, a la inserción laboral de los estudiantes

→ todo lo que aumenta la empleabilidad

→ todo lo que prepara el estudiante para el empleo y la vida profesional

Al finalizar este diagnóstico, elegir para su Universidad las 6 temáticas prioritarias en las cuales durante el proyecto se compromete a escribir las fichas metodológicas (Entregable del WP3\_Profesionalización e inserción = guía de buenas prácticas de profesionalización).

**Finalidad :** Establecer un plan de acción / Universidad para mejorar estas actividades»

#### 3 temáticas

**A/** Preparación para la búsqueda de empleo y de pasantías

**B/** Vínculos de los estudiantes con los profesionales - actividad que permiten desarrollar las habilidades profesionales/operacionales

**C/** Vínculos de la institución con los profesionales



TEMATICAS	ACTIVIDADES	ESTADO DE LAS ACTIVIDADES				DESCRIPCION (como se implementa en su Universidad)	personas o estructuras dedicadas a la implementación de esta actividad	Actividad Prioritaria para su institución ? (elegir 6)
		Hecho	hecho en parte	No hecho	en construcción			
<b>A/ Preparación a la búsqueda de empleo y de pasantías</b>	<b>1</b> Acompañamiento/clase para la preparación del CV (CV, pitch, video)							
	<b>2</b> Acompañamiento/clase para la redacción de la carta de motivación							
	<b>3</b> Preparación para las entrevistas de pasantía y reclutamiento							
	<b>4</b> Técnicas de búsqueda de trabajo (vigilancia sobre el mercado laboral y de empleos ; redes profesionales)							
	<b>5</b> Taller de empleabilidad con empresas de recursos humanos y de reclutamiento							
<b>B/ Vínculos de los estudiantes con los profesionales e/o actividad que permite de desarrollar las habilidades técnicas y sociales</b>	Pasantías :					ejemplo : % en laboratorio % en empresa, pagado, da créditos ...		
	<b>6</b> Dentro de la Universidad: Laboratorios de investigación, centros de formación (Centros dentro de la Universidad que realizan acciones de formación y transferencia para el sector productivo)							
	<b>7</b> A nivel nacional o internacional							
	<b>8</b>							
	Realización de trabajos prácticos y tutorías :					varios ejemplos : que tipo de competencias se desarrollan / volumen, nombre de créditos ...		
	<b>9</b> En laboratorio							
	En estaciones experimentales de procesamiento (Lugar de la Universidad donde se realizan procesos productivos)							

TEMATICAS	ACTIVIDADES	ESTADO DE LAS ACTIVIDADES				DESCRIPCION (como se implementa en su Universidad)	personas o estructuras dedicadas a la implementación de esta actividad	Actividad Prioritaria para su institución ? (elegir 6)
		Hecho	hecho en parte	No hecho	en construcción			
<b>B/ Vínculos de los estudiantes con los profesionales e/o actividad que permite de desarrollar las habilidades técnicas y sociales</b>	En estaciones experimentales agropecuarias (Lugar de la Universidad donde se realizan procesos agrícolas o pecuarios)							
	Durante pasantías colectivas al campo (diagnostico, interacción con actores, trabajo de análisis)							
	Organización de visita de empresas agroindustrias, agrícolas					objetivos pedagógicos (evaluación )		
	Intervención de los profesionales en las clases (que tipo de curso ? Magistral, trabajos , charla ?.. )							
	Organización de un foro de empleo/workshop = día de encuentro anual con los profesionales del sector							
	Existencia de una empresa junior (Empresa de la Universidad gestionada por los estudiantes)							
	Realización de asesorías :							
	Asesorías/estudios realizados por los estudiantes bajo la solicitud de los profesionales del sector							
	'trabajo social o acción social'							
	Implementación de concursos (ejemplo : creación de empresa)							
	Oportunidad para seguir la formación en alternancia en empresa (periodo de la formación en la facultad + periodo en trabajo en la empresa que vale créditos)							
	Oportunidad de movilidad académicas en universidades internacionales							
	Implicación de los estudiantes en los eventos/coloquios/conferencia/encuentros organizados por las universidades							
	Creación de redes de alumni							
Bolsa de empleo								

TEMATICAS	ACTIVIDADES	ESTADO DE LAS ACTIVIDADES				DESCRIPCION (como se implementa en su Universidad)	personas o estructuras dedicadas a la implementación de esta actividad	Actividad Prioritaria para su institución ? (elegir 6)
		Hecho	hecho en parte	No hecho	en construcción			
C/Vínculos de la institución con los profesionales	Observatorio/Seguimiento de la inserción de los graduados con encuestas de inserción Realización de una vigilancia/ análisis de los ofertas de trabajo . Observatorio							
	Realización de una vigilancia de sectores/empleos y análisis de mercados (encuestas prospectivas sobre los empleos)							
	Participación de los profesionales en las instancias de decisión de la Universidad [gobernanza y fondos]							
	Existencia de una oferta de formación continua							
	Realización de actividades de Extensión/transferencia							
	Profesores/investigadores implicados en actividades de Investigación contratada							
	Disponibilidad de infraestructura técnica, de investigación y pedagógica de la Universidad para uso de los profesionales (ej. laboratorios, etc...)							
	Existencia de una incubadora					proyecto personalde los estudiantes		
	Sistema de financiamiento de tesis/trabajo final de grado por profesionales (becas)							
	Existe una Estructura/equipo de apoyo al diseño de proyectos (académicos, investigación con profesionales)							
	Actualización periódica/visión de los currículos basado en la evolución de los empleos del sector (necesidades de habilidades/competencias de los profesionales) :							
	Diagnósticos están hechos a partir de la análisis de las necesidades de habilidades/competencias de los profesionales							
	Como se definan y se actualizan los currículos							

**Entregable: WP2.2. Diagnostico interno**

Proyecto Erasmus + :

INOVIA // 573601-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP

